Утверждено: Согласовано: Рассмотрено: на заседании МО

Директор МОУ «СОШ №94» Заместитель директора по УВР Протокол №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От «\_\_\_\_» сентября 2009 года

Кованцова Г. С. Савушкина Г. К. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» сентября 2009 года От «\_\_\_» сентября 2009 года

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков английского языка на 2009/2010 учебный год**

**Класс:** 11а, 11 в

**Учитель**: Шкодина Наталья Владимировна

**Количество часов на I/II полугодие**: 47/55час, в неделю 3/3 час

**Всего**: 102

**Контрольных работ**: 4, из них 3 промежуточных и 1 итоговая

**Диктантов**: 3

**Проектов:** 3

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта и примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др.- М.: Просвещение, 2007

Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2004

Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др.- М.: Просвещение, 2004

Аудиокурс к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений на 3 кассетах –М.: Просвещение, 2006

**Дополнительный учебный материал:**

Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. –СПб: Каро, 2005

Белинский Н. В., Витковский Е. В.Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2009. Ростов-на-Дону: Легион, 2008

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов,**  **сроки** | **Дидактические элементы содержания** | | **Коммуникативные задачи** | | | | **Форма контроля** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** |
| **I четверть (25 ЧАСОВ)**  **Unit 5. «Is the System of Social Welfare Fair? » (34 ЧАСА)**  **Система социального обеспечения** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Раздел 1. Социальные выплаты**  **Система социального обеспечения в Великобритании** | | 1  1  1 | Contributions, employer, available, allowance, claim | Субстантивированное прилагательное  Present Simple Passive | Прослушать текст и найти необходимую информацию упр. 1 | Прочитать и ответить на вопросы к тексту упр. 1 (1) | Соотнести колонки, образовать предложения упр. 2 | Раб тетр. упр. 2 (Unit 5) | Монологическое высказывание по теме «Социальные выплаты в Великобритании» |
| 2 | **Система социального обеспечения в России** | | Benefits, categories, payments, to provide, financial help | Субстантивированное прилагательное  To provide with  To provide for | Прослушать и проверить правильность выполнение задания упр. 4 |  | Переделать предложения упр. 4 | Раб. тетр. упр. 1 (Unit 5) | Тест: Present Simple Passive |
| 3 | **Социальные выплаты в России** | | Social benefits, help, available | Употребление % | Прослушать и проверить правильность выполнение задания упр. 3 | Соотнести проценты и группы людей упр. 3 | Рассказать, какие социальные пособия получает семья упр. 5 |  | Монологическое высказывание «Социальные выплаты в моей семье» |
| 4 | **Домашнее чтение** | | 1  1  1 | Книга для чтения, раздел 5, упр. 1 «Дневник Эдриана Моула» | | | | | | |
| 5 | **Закрепление грамматических навыков** | | Present Simple Passive упр.275-278 Голицынский Ю. | | | | | | |
| 6 | **Раздел чтения «Я лучше перейду на платное медицинское обслуживание»** | | A bout, massive, emergency doctor, tonsils |  |  | Прочитать и определить значение подчеркнутых слов по контексту, выбрать правильный перевод предложений упр. 1 (1, 2) | Высказать свое мнение по вопросам упр. 1 (3,4) | Написать краткое содержание рассказа | Диалог по ситуации «Действительно ли был болен герой рассказа» |
| 7 | **Раздел чтения «Я лучше перейду на платное медицинское обслуживание»** | | 1  1  1 | National Health Service, insurance schemes | Специальные вопросы |  | Прочитать текст еще раз и ответить на вопросы упр. 2 (1) | Выделить из списка факты и мнения упр. 2 (2) |  | Монологическое высказывание по теме «Достоинства и недостатки бесплатного медицинского обслуживания» |
| 8 | **Домашнее чтение** | | Книга для чтения раздел 5 упр. 2 (1,2) | | | | | | |
| 9 | **Раздел 2. Медицинское обслуживание**  **Медицинское обслуживание в Великобритании** | | Compulsory, shortage, exceptions, public health care | Придаточные предложения с союзами и предлогами while/whereas, although/though, despite/inspite |  | Прочитать факты о медицинском обслуживании в Великобритании и ответить на вопросы упр. 1 (1) | Найти различия между фактами и мнениями упр. 2 | Составить предложения с союзами и предлогами while/whereas, although/though, despite/in spite | Высказать свое мнение на тему «Медицинское обслуживание Великобритании» |
| 10 | **Медицинское обслуживание в США** | | 1  1  1 | Free care, receive, treatment | Придаточные предложения с предлогами in spite of/despite, because of |  | Прочитать факты о медицинском обслуживании в США и ответить на вопросы упр. 3 (1) | Обсудить с партнером достоинства и недостатки медицинского обслуживания в США упр. 3 (2) |  | Диалог по ситуации «Достоинства и недостатки медицинского обслуживания в США» |
| 11 | **Медицинское обслуживание в России** | |  | Придаточные предложения с предлогами in spite of/despite, because of |  | Прочитать статью и соотнести заголовки и абзацы упр. 6 | Рассказать о медицинском обслуживании России по собственному опыту упр. 4 | Сравнить медицинское обслуживание в России, Великобритании и США | Монологическое высказывание по теме «Медицинское обслуживание в России» |
| 12 | **Домашнее чтение** | | Книга для чтения раздел 5 упр. 2 (3) | | | | | | |
| 13 | **Закрепление грамматических навыков** | | 1  1  1 | Времена группы Simple (упр. 201-204) Голицынский Ю. | | | | | | |
| 14 | **Раздел 3. Жизнь пожилых людей**  **Жизнь пожилых людей в России** | | Disabled, suffer, burden, get wiser | Present and Past Progressive |  | Прочитать мнение автора статьи, сравнить его со своим упр. 1 (1,2) | Сравнить условия жизни пенсионеров упр. 1 (3) | Описать условия жизни российских пенсионеров | Монологическое высказывание «Условия жизни российских енсионеров» |
| 15 | **Как живут пенсионеры в Великобритании** | | Social services, to cheer, entertainment | Present and Past Progressive |  | Прочитать предложения-факты и сделать выводы о жизни пенсионеров в Великобритании упр. 3 (1.2) | Диалог по ситуации «Отличается жизни пенсионеров в Великобритании от жизни российских пенсионеров» | Раб. тетр. упр. 4 (Unit 5) «Дома престарелых» | Диалог по ситуации «Отличается жизни пенсионеров в Великобритании от жизни российских пенсионеров |
| 16 | **Как живут ветераны в России и Германии** | | 1  1  1 | Public utilities, free return passage, disabilities | Present and Past Perfect |  | Прочитать текст «Привилегии для ветеранов в России и Германии», сравнить и сделать вывод упр. 1 (1,2) | Диалог по ситуации «Жизнь ветеранов войны» | Написать статью «Помощь ветеранам в моем городе» | Диалог по ситуации «Жизнь ветеранов войны» |
| 17 | **Как живет моя бабушка (дедушка)** | |  | Косвенная речь (общие и специальные вопросы) |  |  | Провести опрос одноклассников ан тему «Какие выплаты и привилегии получает твоя бабушка (дедушка)?» упр. 5 | Заполнить таблицу по результатам опроса и написать доклад с выводами упр. 5 (2) |  |
| 18 | **Закрепление грамматических навыков** | | Времена Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect в сравнении Голицынский упр. 205, 232, 239 | | | | | | |
| 19 | **Закрепление грамматических навыков** | | 1  1  1 | Специальные и общие вопросы в косвенной речи Голицынский упр. 325, 327 | | | | | | |
| 20 | **Домашнее чтение** | | Книга для чтения раздел 5 упр. 3 Отрывок из произведения «Getting Used To It» | | | | | | |
| 21 | **Раздел 4. Где живет твоя бабушка?**  **Дома престарелых в Великобритании** | | Adult, helpless, unable, full-time | Разделительные вопросы | Прослушать диалог, обращая внимание на интонацию. упр. 1 (1) | Прочитать диалог и выделить главную мысль упр. 1(1)  Прочитать и проверить, верны ли утверждения упр. 1 (2) | Прочитать утверждения и сказать, как Таня пытается изменить мнение Джейн упр. 1 (4) | Написать о мнении Тани и Джейн о престарелых домах, сравнить их позиции |  |
| 22 | **Дома престарелых в России** | | 1  1  1  1 | Independent lives, old people’s homes, full-time | Разделительные вопросы | Прослушать утверждения и проверить насколько они верны упр. 2 (2) |  | Высказать свое мнение на тему «Является ли престарелый дом решением проблемы одиноких пенсионеров» |  | Монологическое высказывание по теме «Является ли престарелый дом решением проблемы одиноких пенсионеров» |
| 23 | **Домашнее чтение** | | Книга для чтения раздел 5 упр. 4 | | | | | | |
| 24 | **Закрепление грамматики** | | 5 типов вопросов (тест) | | | | | | |
| 25 | **Раздел 5. Проблема безработицы**  **Каким должно быть социальное государство** | | Welfare state, distribution, apply, refuse, dignity | Модальные глаголы и их эквиваленты | Прослушать высказывания и соотнести их с выделенными главными мыслями упр. 1 (1) | Прочитать высказывания и ответить на вопросы упр. 1(2) | Высказать свое мнение на тему «Каким должно быть социальное государство» |  | Монологическое высказывание на тему «Каким должно быть социальное государство» |
| **II четверть (22 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 26 | **Проблема безработицы за рубежом** | | 1  1  1 |  | Модальные глаголы и их эквиваленты |  | Прочитать статьи о проблемах социального государства и выделить главные мысли упр. 2(1) раб тетр. упр. 5 | Расспросить партнера, какие из представленных мнений могут служить доказательством за/против социального государства упр. 2 (2), упр. 3 (2) |  | Диалог по ситуации «Достоинства и недостатки социального государства» |
| 27 | **Проблема безработных и бездомных в России.** | | Homeless, below the poverty level, ask for money | Модальные глаголы и их эквиваленты |  |  | Высказать свое мнение на тему «Следует ли подавать бездомным» | Написать эссе : «Является ли Россия социальным государством?» | Эссе : «Является ли Россия социальным государством?» |
| 28 | **Закрепление грамматических навыков** | | Модальные глаголы и их эквиваленты Голицынский упр. 558, 560, 561 | | | | | | |
| 29 | **Урок-дискуссия «Туристы и гиды»** | | 1  1  1 | Урок в форме ролевой игры упр. 1 стр. 172 | | | | | | |
| 30 | **Подготовка к проекту** | | Подготовительная работа к проведению проекта: определение целей и задач, деление на группы, назначение ответственных в группах | | | | | | |
| 31 | **Проект «Идеальное социальное государство»** | | Презентация проектов | | | | | | |
| 32 | **Диктант** | | 1  1  1 | Диктант по изученной лексике всех разделов | | | | | | |
| 33 | **Повторение и обобщение** | | Повторение, обобщение и систематизация знаний перед проведением теста | | | | | | |
| 34 | **Тест** | | Проверка знаний учащихся в аудировании, чтении, письме, говорении и лексико-грамматических навыках | | | | | | |
| **Unit 6. «WHAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES» (28 ЧАСОВ)**  **Театр и кино** | | | | | | | | | | |
| 35 | **Раздел 1. История кино**  **Появление кинематографа** | | 1  1  1 | To shoot a film, a director, genre, studio |  | Прослушать сообщение и подтвердить свои предположения упр. 1 (2) | Прочитать текст о Голливуде и задать вопросы партнеру упр. 2 (2,3) | Высказаться на тему «Что я знаю о Голливуде» | Заполнить таблицу упр. 2 (5) | Монологическое высказывание «Что я знаю о Голливуде» |
| 36 | **Знаменитости кино** | |  | Определительные придаточные предложения |  | Прочитать информацию о звездах кино (Лингвострановедческий справочник) | Описать любую знаменитость кинематографа упр. 3 (1) | Раб. тетр. Unit 6 упр. 1 | Монологическое высказывание «Звезда кино» |
| 37 | **История российского кинематографа** | | Fairy tale, sound film, to be demonstrated, to appear | Определительные придаточные предложения | Прослушать сообщение и подтвердить свои предположения упр. 4 (2) |  | Рассказать о российском кинематографе | Написать статью об истории развития российского кинематографа упр. 4 (5) | Монологическое высказывание «История российского кинематографа» |
| 38 | **Домашнее чтение** | | 1  1  1 | Книга для чтения раздел 6 упр.1 «Проблемы Британского кинематографа» | | | | | | |
| 39 | **Раздел 2. Любимые фильмы**  **Жанры фильмов** | | Love story, western, a musical, in suspense, plot | Наречия степени и меры с прилагательными | Прослушать диалоги и вставить пропущенные слова упр. 2 (1) | Прочитать диалоги и определить значение выделенных слов упр. 2 (2) | Диалог по ситуации «Какие жанры фильмов ты знаешь» упр. 1 (1) | Написать о любимых жанрах раб. тетр. Unit 6 ex4 | Диалог по ситуации «Какие жанры фильмов ты знаешь» |
| 40 | **Предпочтения в кинематографе** | | Pretty, absolutely, extremely, very, fairly | Наречия степени и меры с прилагательными |  | Прочитать и дополнить предложения упр. 2 (4) | Объяснить партнеру, какие жанры являются любимыми и почему упр. 3 (1)  Рассказать партнеру о фильме, партнер должен догадаться о жанре упр. 3 (3) | Составить список любимых/нелюбимых жанров упр. 4 | Монологическое высказывание « Мои любимые фильмы» |
| 41 | **Русское кино** | | 1  1  1 |  | Наречия степени и меры с прилагательными |  | Изучить таблицу стр. 191 | Диалог по ситуации «Любимые русские фильмы» упр. 5 (1) | Написать, какие русские фильмы можно было бы посоветовать посмотреть зарубежному другу упр. 5 (2) | Диалог по ситуации «Любимые русские фильмы» упр. 5 (1) |
| 42 | **Домашнее чтение** | | Книга для чтения раздел 6 упр. 2 статья из журнала Magazine | | | | | | |
| 43 | **Закрепление грамматических навыков** | | Present Perfect Progressive and Past perfect Progressive Голицынский упр. 252, 253, 254 | | | | | | |
| 44 | **Раздел 3. Театр**  **Отличие театра от кино** | | 1  1  1  1 | Audience, actor, actress, performance, ballet | Эмфатические предложения | Прослушать высказывания людей и найти необходимую информацию упр. 2 (1) | Прочитать текст и найти необходимую информацию упр. 2 (2) | Диалог по ситуации «Мой любимый/нелюбимый театральный жанр» упр. 2 (3,4) | Заполнить таблицу упр. 1 | Диалог по ситуации «Мой любимый/нелюбимый театральный жанр» |
| 45 | **Знаменитые мюзиклы в США: «The Grand Hotel», «Cats»** | | Make an impression, popular, splendid, lyrics | Восклицательные предложения | Прослушать и найти необходимую информацию упр. 3 (1) | Прочитать и найти схожие мнения упр. 3 (2) | Выразить свое мнение, используя восклицательные предложения упр. 3 (3) | Раб. тетр. Unit 6 упр. 6,7 |  |
| 46 | **Бродвей** | | Sensational, impressive, excellent, magnificent | Восклицательные предложения | Прослушать высказывания людей, выделить речевые образцы упр. 4 (1) | Прочитать отрывки из статей, выделить главную мысль упр. 4 (2) | Выразить свое мнение по картинкам, используя разные способы упр. 4 (4,5) | Выразить свое мнение эмоционально разными способами Раб. тетр. Unit 6 упр. 6 | Выразить свое мнение по картинкам, используя разные способы |
| 47 | **Театр в России** | |  | Восклицательные и эмфатические предложения |  | Прочитать вопросы, задать партнеру упр. 5 | Рассказать о своем последнем визите в театр упр. 5 | История Большого театра раб. тетр. Unit 6 упр. 9 | Монологическое высказывание «Мой последний визит в театр» |
| **III четверть (30 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| 48 | **Домашнее чтение** | | 1  1  1 | Книга для чтения раздел 6 упр.3 «Первый театр в Англии» | | | | | | |
| 49 | **Домашнее чтение** | | Книга для чтения раздел 6 упр. 4 «Пигмалион» (отрывок) | | | | | | |
| 50 | **Раздел чтения «роли, за которые можно умереть»** | | Challenge, exclude, bore, defy |  |  | Восстановить последовательность и прочитать интервью упр. 1 | Выбрать правильный вариант перевода упр. 2  Ответить на вопросы партнера упр. 5 | Найти английские эквиваленты к данным словосочетаниям Отметить верно/неверно утверждение упр. 4р. 3 | Составить вопросы для интервью |
| 51 | **Раздел 4. Кинематографическая ассоциация Америки**  **Рейтинговая система фильмов в Америке.** | | 1  1  1 | To cool off, violence, to be stuffed | Формы и функции инфинитива в предложении | Прослушать мнения подростков о фильмах и ответить на вопросы упр. 2 (1) | Прочитать статью о рейтинговой системе в США. Выделить основные пункты упр. 6 (Кинга для чтения) | Привести доводы за\против боевиков упр. 3 (3,4) |  | Монологическое высказывание «Стоит ли смотреть боевики» |
| 52 | **Стоит ли смотреть фильмы ужасов и боевики** | |  | Формы и функции инфинитива в предложении |  | Прочитать пословицы и подобрать перевод упр. 6 (1)  Прочитать мнения Британских подростков и ответить на вопросы упр. 7 | Высказать свое мнение по поводу фильмов ужасов упр. 4  Должны ли дети смотреть фильмы ужасов и боевики упр. 5 | Подобрать верный русский перевод для английских пословиц упр. 6 4) | Монологическое высказывание на тему «Что лучше всего смотреть детям и подросткам» |
| 53 | **Домашнее чтение** | | Книга для чтения раздел 6 упр. 6 «Рейтинг фильмов» | | | | | | |
| 54 | **Раздел 5. Обсуждаем фильм (пьесу)**  **А вы видели этот фильм?** | | 1  1  1 | Sinking, magnificent, touching | Формы и функции герундия | Прослушать диалог и ответить на вопрос упр. 1 (1) | Прочитать и найти необходимую информацию упр. 1 (2,3,4) | Разыграть диалог «Обсуждение фильма» |  | Диалог по ситуации «Обсуждение фильма» |
| 55 | **Формальный и неформальный стили общения** | |  | Формы и функции герундия | Прослушать диалог и ответить на вопрос упр. 2 (1) | Прочитать фразы, относящиеся к формальному и неформальному общению, выбрать необходимые фразы упр. 2 | Высказаться на тему «Меняется ли стиль общения при обсуждения фильма в классе» упр. 5 (1) | Раб. тетр. раздел 6 упр. 10 |  |
| 56 | **Обсуждение фильма «Титаник»** | | Passionate, movie, draw | Причастия настоящего и прошедшего времени |  | Прочитать статью и ответить на вопросы упр. 7 Книга для чтения | Диалог по ситуации «Впечатления после просмотра Титаника» | Нарисовать диаграммы по тексту упр. 7 (2) книга для чтения | Диалог по ситуации «Впечатления после просмотра Титаника» |
| 57 | **Закрепление грамматических навыков** | | 1  1  1 | Неличные формы глаголы Голицынский упр. 372, 394. 408, 412 | | | | | | |
| 58 | **Подготовка к проекту «Делаем ремейк фильма»** | | Деление на группы, определение целей и задач, выбор ответственных, написание сценария и т. д. | | | | | | |
| 59 | **Проект «Делаем ремейк фильма»** | | Презентация проектов | | | | | | |
| 60 | **Диктант** | | 1  1  1 | Диктант по изученной лексике всех разделов | | | | | | |
| 61 | **Обобщение и повторение** | | Повторение, обобщение и систематизация знаний перед проведением теста | | | | | | |
| 62 | **Тест** | | Проверка знаний учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме и лексико-граммтических навыках | | | | | | |
| **Unit 7. «INVENTIONS THAT SHOOK THE WORLD» (41 ЧАС)**  **Изобретения, которые потрясли мир** | | | | | | | | | | |
| 63 | **Раздел. 1 Современные изобретения в повседневной жизни**  **Изобретения в доме** | | 1  1  1 | Coach potato, vacuum cleaner, roller blades, cordless phone |  | Прослушать высказывания и определить, о каких изобретениях идет речь упр. 1 | Прочитать текст и ответить на вопросы упр. 1 (2) | Ответить на вопросы «Для чего мы используем эти изобретения?» упр. 2 | Написать краткое сообщение «Самое полезное изобретение в доме» |  |
| 64 | **Изобретения на службе у человека** | | A mobile phone, a talking alarm clock, a remote control unit | Ving  Грамматические средства для выражения будущего времени | Прослушать диалог с общим понимаем и ответить на вопрос упр. 3 (1) |  | Диалог по ситуации «Изобретения, которыми мы пользуемся дома» |  | Диалог по ситуации «Изобретения, которыми мы пользуемся дома» |
| 65 | **Изобретения на службе у человека** | | A videophone, a body-building machine, a camera | Грамматические средства для выражения будущего времени |  |  | Диалог по ситуации «В магазине» | Раб, тетр, упр. 1-3 Unit 7 | Монологическое высказывание по теме «»Какие изобретения самые необходимые в быту» |
| 66 | **Закрепление грамматических навыков** | | 1  1  1 | Грамматические средства для выражения будущего времени Голицынский упр. 187, 188, 190 | | | | | | |
| 67 | **Домашнее чтение** | | Книга для чтения раздел 7 упр. 1 Статья из журнала Young Telegraph | | | | | | |
| 68 | **Раздел 2. Это то, что вам нужно**  **Реклама технических новинок** | | To shoot pictures, to be packed with features, treasure | Present Perfect, Past Simple  Количественные местоимения |  | Прочитать текст с общим пониманием и ответить на вопрос упр. 1 (10 |  | Написать рекламу для товара |  |
| 69 | **Реклама бытовой техники** | | 1  1  1 | Essential, price, design | Количественные местоимения | Прослушать рекламное объявление и догадаться, о каком предмете идет речь упр. 1 (3) | Прочитать, выделить положительные и отрицательные доводы упр. 2 (1) | Высказать свое мнение на тему «Стоит ли покупать товары из рекламы?» | Составить предложения упр. 1 (5) | Монологическое высказывание «Стоит ли покупать товары из рекламы?» |
| 70 | **Я бы хотел приобрести** | | Gadget, machine, commercial | Неопределенные и указательные местоимения |  |  | Рассказать о том, какие приспособления есть в доме упр. 3 (1) | Описать предмет, который еще не был изобретен упр. 6 | Монологическое высказывание «технические приспособления в моем доме» |
| 71 | **Технические новинки в школе** | |  | Неопределенные и указательные местоимения |  | Прочитать текст и ответить на вопросы упр. 9 | Рассказать о технических новинках в школе и классе | Написать рекламный ролик для ТВ упр. 7  Разгадать кроссворд упр. 4 раздел 7 раб. тетр. | Рекламный ролик для ТВ |
| 72 | **Домашнее чтение** | | 1  1  1 | Книга для чтения раздел 7 упр. 2 отрывок из книги The Cat That Ate My Gym Suit | | | | | | |
| 73 | **Закрепление грамматических навыков** | | Количественные, указательные и неопределенные местоимения Голицынский упр. 98, 100, 119, 120 | | | | | | |
| 74 | **Раздел 3. Изобретения прошлых лет**  **Знаменитые ученые-изобретатели** | | To patent, to pioneer, petrol-driven car, motorcar, artificial | Past Simple and Past Perfect Passive  Эмфатические конструкции типа It’s him who…  He was the first to… |  | Прочитать предложения и распределить на 2 группы упр. 1 | Рассказать, какие изобретения появились в 19, а какие в 20 веке | Переделать предложения из действительного в страдательный залог | Монологическое высказывание «Изобретения 19 и 20 века» |
| 75 | **Когда появились эти изобретения** | | 1  1  1 | To test, to discover, to design, electric cell, steam engine | Past Simple and Past Perfect Passive  Эмфатические конструкции типа It’s him who…  He was the first to… |  | Прочитать и ответить на вопросы упр. 2 | Рассказать какие изобретения были изобретены к концу 20 века упр. 2 (4), упр. 3 | Изобретения Томаса Эдисона раб. тетр. раздел 7 упр. 5 | Монологическое высказывание «Изобретения, которые появились до конца 20 века» |
| 76 | **Русские изобретатели** | | Fads, inventor, steam engine, instant coffee etc. | Past Simple and Past Perfect Passive |  | Прочитать текст и ответить на вопросы «Знаменитые изобретатели России» | Рассказать о последних изобретениях в России упр. 5 | Раб. тетр. упр.4 (1) |  |
| 77 | **Домашнее чтение** | | Книга для чтения раздел 7 упр. 3 | | | | | | |
| **IV четверть (25 часов)** | | | | | | | | | | |
| 78 | | **Закрепление грамматических навыков** | 1  1  1 | Страдательный залог Passive Voice упр. 292, 294, 296 | | | | | | |
| 79 | | **Раздел чтения. Организация домашнего хозяйства** | To sacrifice, abandon, reduce, fine, in charge of | Артикль (определенный, неопределенный, нулевой) |  | Прочитать текст с общим пониманием, выделить главную мысль упр. 1 (1) | Найти подтверждения в текст к утверждениям упр. 1 (2) | Заполнить таблицу упр. 2 |  |
| 80 | | **Ведение домашнего хозяйства** |  | Артикль (определенный, неопределенный, нулевой)  Past Perfect Passive (повторение) |  | Прочитать текст и найти необходимую информацию упр. 3 | Пересказать текст «Belles on their toes» | Восстановить порядок предложений упр. 4 | Тест : Past Perfect Passive |
| 81 | | **Какие приборы помогают нам в быту?** | 1  1  1 | A spit, pump, a pantry, an alcove | Артикль (определенный, неопределенный, нулевой)  Past Perfect Passive (повторение) |  | Прочитать, догадаться о значении выделенных слов упр. 7  Выбрать из текста предложения упр. 8 | Объяснить в какое время жили герои рассказа упр. 9 | Написать краткое изложение текста |  |
| 82 | | **Домашнее чтение** | Книга для чтения раздел 7 упр. 4 Отрывок из дневника Эдриана Моула | | | | | | |
| 83 | | **Закрепление грамматических навыков** | Артикль (определенный, неопределенный, нулевой) Голицынский упр. 73, 74, 75 | | | | | | |
| 84 | | **Раздел 4. Высокие технологии**  **Мобильный телефон – роскошь или необходимость (урок-дискуссия)** | 1  1  1 | Mobile phone, instruction, pros and cons | Сослагательное наклонение: условные предложения |  |  | Высказать свое мнение по проблеме «Мобильный телефон: роскошь или необходимость» | Подготовить вопросы по теме «Достоинства и недостатки мобильного телефона» | Диалог по ситуации «Можете ли вы прожить без мобильного телефона» |
| 85 | | **Достоинства и недостатки высоких технологий (ПК, машины, телефоны)** | Website, loads of information, essential, luxury | Сослагательное наклонение: условные предложения | Прослушать высказывания и ответить на вопросы перед текстом упр. 2 (1) | Прочитать текст и отметить верные и неверные утверждения упр. 2 (2) | Расспросить партнера о 3 предметах, без которых он не может обойтись упр. 1 (2) | Описать 3 предмета, без которых невозможно представить жизнь упр. 1 (1) |  |
| 86 | | **Интернет и информационные технологии** |  | Сослагательное наклонение: условные предложения | Прослушать текст и заполнить таблицу упр. 2 (3) |  | Высказать свою точку зрения по теме «Достоинства и недостатки Интернета» | Доклад «Информационные технологии в школе и дома» | Монологическое высказывание «Достоинства и недостатки Интернета» |
| 87 | | **Бесполезные вещи в быту** | 1  1  1 |  | Вводные слова |  | Прочитать вводные фразы и образовать предложения упр. 3 (1) | Рассказать о предмете, партнер должен угадать название упр. 3 (1) | Раб, тетр, раздел 7 упр. 7 |  |
| 88 | | **Домашнее чтение** | Книга для чтения раздел 7 упр. 5 Отрывок из книги Bloodline (Sidney Sheldon) | | | | | | |
| 89 | | **Закрепление грамматических навыков** | Сослагательное наклонение Голицынский упр.467, 468 | | | | | | |
| 90 | | **Раздел 5. Электрические бытовые приборы**  **Магазины бытовой техники** | 1  1  1 | Voltage, plug, adapter, a voltage selector | Modal verbs +Passive Infinitive | Прослушать диалог и ответить на вопрос упр. 1 (2) | Прочитать и догадаться о значении новых слов упр. 1 (1)  Прочитать и выбрать правильный вариант упр. 1 (3) | Найти информацию в тексте и ответить на вопросы упр. 1 (4) | Раб. тетр. раздел 7 упр. 8 | Инсценировка диалога |
| 91 | | **Инструкции к бытовым приборам** | Unplug, avoid, flammable, appliance, appropriate | Modal verbs +Passive Infinitive  Употребление предлогов |  | Прочитать инструкции и определить название прибора упр. 2 (1) |  | Найти и перевести инструкцию к бытовому прибору | Тест: Modal Verbs + Passive Infinitive |
| 92 | | **Домашнее чтение** | Книга для чтения раздел 7 упр. 6 Отрывок из «The Invisible Man» (G. Wells) | | | | | | |
| 93 | | **Закрепление грамматических навыков** | 1  1  1 | Употребление предлогов Голицынский упр. 144, 154, 155 | | | | | | |
| 94 | | **Подготовка к проекту «Что бы вы хотели изобрести?»** | Деление на группы, определение целей и задач, проведение интервью и т. д. | | | | | | |
| 95 | | **Проект «Что бы вы хотели изобрести?»** | Презентация проектов | | | | | | |
| 96 | | **Диктант** | 1  2 | Диктант по изученной лексике всех разделов | | | | | | |
| 97 | | **Тест** | Проверка знаний учащихся в аудировании, говорении. чтении, письме и лексико-грамматических навыках | | | | | | |
| 98 | | **Обобщение и повторение** | 1 | Повторение, обобщение и систематизация знаний учащихся перед проведением итоговой контрольной работы | | | | | | |
| 99 | | **Final test** | 1 | Итоговая контрольная работа | | | | | | |
| 100-102 | | **Резервные уроки** | | | | | | | | |